

DOI:10.25693/KVV18.11.19

УДК: 327.39:378 (571.56)

Кугунуров Владлен Васильевич

к.пед.н. начальник управления международных связей, проректор по международному сотрудничеству ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере Северо-Восточного федерального университета)**

Аннотация. Основными задачами интернационализации российского образования являются увеличение доли иностранных студентов, расширение академической мобильности, реализация совместных образовательных программ и научных проектов и др. В 2017 г. разработан Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», который призван содействовать решению этой сложной задачи.

Ключевые слова: интернационализация, доля иностранных студентов, академическая мобильность, совместные образовательные программы.

Kugunurov Vladlen Vasilievich

Candidate of pedagogical Sciences, Vice-rector for international Cooperation, Director, IR Office
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «М.К. Ammosov North-Eastern Federal University»

E-mail: vv.kugunurov@s-vfu.ru

**ACTUAL PROBLEMS OF INTERNATIONALIZATION OF RUSSIAN EDUCATION
(by the Example of North-Eastern Federal University)**

The main objectives of the internationalization of Russian education are the increasing of number of international students, the expansion of academic mobility, the implementation of joint educational programs and research projects, etc. In 2017, the Priority Project «Developing the Export Potential of the Russian Education System» was developed, which is designed to solve this complex task.

Keywords: internationalization, the proportion of international students, academic mobility, joint educational programs.

Интернационализация высшего образования имеет различные и довольно широкие трактовки. Известные эксперты в области интернационализации образования Ханс де Вит, Фиона Хантер связывают развитие интернационализации европейского высшего образования с общеевропейскими научными и образовательными стипендиальными программами, такими как «Эразмус». Универсальной модели интернационализации нет. Существующие региональные и межстрановые различия интернационализации постоянно изменяются, так же как и различия между подходами к интернационализации, используемыми в разных университетах [4].

Тем не менее, в своем исследовании (2015) авторы пересмотрели и расширили общепринятое рабочее определение Джейна Найта (Jane Knight, 2006) интернационализации как «преднамеренного процесса интеграции международного, межкультурного или глобального измерений с целями, функциями и предоставлением высшего образования, для того, чтобы повысить качество образования и исследований для всех обучающихся и сотрудников и внести весомый вклад в

общество» [4, с. 283]. То есть интернационализация как процесс не должна быть самоцелью, и не должна преследовать только экономические выгоды, но прежде всего должна быть нацелена на повышения качества научно-образовательной деятельности.

Интернационализации высшего образования реализуется на региональном, национальном и институциональном уровнях. Она связана с повышением конкурентоспособности, с борьбой за талантливых студентов и ученых, с политикой мягкой силы, с долгосрочными целями расширения стратегического партнерства вузов и другими аспектами.

С. Сутырин (2003) выделяет свою классификацию интернационализации в соответствии с её направлениями и объектом. В зависимости от направления он выделяет интраориентированную (привлечение иностранных студентов и исследователей) и внешнеориентированную (стажировки студентов и преподавателей за рубежом) интернационализацию. А также двух- и многостороннюю интернационализацию (взаимный обмен преподавателями, студентами). [3, с. 108–109].

Если говорить о СВФУ, то, как и во многих других вузах, здесь реализуется двух и многосторонняя интернационализация. При этом в российских вузах в целом и в СВФУ, в частности, отмечается дисбаланс в потоках академической мобильности, например, со странами Европы и Северной Америки, когда исходящая мобильность превалирует над входящей. Однако баланс в взаимной мобильности на паритетных условиях соблюдается с вузами – партнёрами восточноазиатских стран (КНР, Республика Корея, Япония).

Зарубежные эксперты определяют интраориентированную направленность интернационализации как одну из основных современных моделей интернационализации – internationalization at home (интернационализация дома). Наиболее ярким примером такой модели, мы считаем, является Назарбаев университет – наш вуз-партнер в Казахстане. Это элитное образовательное учреждение, в котором большинство преподавательского состава приглашено из ведущих вузов мира для подготовки лучших специалистов страны. Есть и другие современные модели интернационализации и экспорта образования, как франчайзинговые образовательные программы, создание филиалов за рубежом, электронное обучение (MOOCs) др.

Самым главным мерилom интернационализации вузов в мире и в России является доля иностранных студентов. Мы остановимся в статье только на этой задаче интернационализации, остальные не менее важные задачи такие, как обменные программы, приглашение ведущих иностранных профессоров, совместные образовательные программы, научные проекты являются также предметом анализа и отдельных исследований. Доля иностранных обучающихся – это главный показатель интернационализации в мониторинге эффективности деятельности российских вузов, минимальный требуемый показатель – 1% от общего контингента студентов. Также этот показатель является значимым во всех международных рейтингах вузов (THE, ARWU, QS и др.).

Известно, что СССР в свое время занимал третье место в мире по количеству иностранных студентов. Согласно ежегодному исследованию А.Л. Арефьева, с 2010 года по настоящее время наблюдается положительная динамика роста количества иностранных обучающихся в российских вузах (табл. 1).

Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах России [3, с.31]

Годы	Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/ РФ, тысяч человек	Общая численность студентов в вузах РСФСР/РФ, тысяч человек	Доля иностранных граждан в составе всех студентов российских вузов, %
2010/2011	187,3	7 049,8	2,65
2011/2012	198,5	6 490,0	3,05
2012/2013	225,0	6 075,0	3,70
2013/2014	250,2	5 647,0	4,43
2014/2015	282,9	5 209,0	5,43
2015/2016	296,2	4 766,5	6,21
2016/2017	297,0	4 390,0	6,76

*Данные за 2016/2017 год предварительные

По данным 2015/16 учебного года больше всего иностранных студентов в России обучаются из таких стран, как Казахстан (35 тыс.), КНР (22 тыс.), Туркменистан (14 тыс.), Украина (13 тыс.), Таджикистан (11 тыс.) и др. [5, с. 40–51].

Самые востребованные направления подготовки среди иностранных студентов: здравоохранение – 37 тыс. студентов, экономика и управление – 28 тыс., гуманитарные науки (без юриспруденции) – 22 тыс., курсы русского языка, в том числе краткосрочные – 16 тыс. иностранных слушателей по данным 2015/16 учебного года [5, с. 277–278].

Эксперты ВШЭ считают, что количество иностранных студентов, обучающихся в России, и их доля в общем числе студентов – это один из ключевых индикаторов, свидетельствующих о глобальной привлекательности высшего образования. Сегодня в российских вузах очно учатся 200 тысяч иностранных студентов. В последние годы Россия входит в 5–7 стран с наибольшей численностью иностранных студентов. [1, с. 58].

Лидерами среди стран по количеству иностранных студентов являются США, Великобритания, Китай, Германия и др. (табл. 2).

Таблица 2

Распределение общемирового контингента иностранных студентов по странам обучения в 2015/2016 академическом году [5, с.493].

Страны обучения	Число иностранных студентов	Доля, в %
США	1 043 839	19,7
Великобритания	496 690	9,4
Китай	397 635	7,5
Германия	340 305	6,4
Франция	309 642	5,8
Россия	296 176	5,6
Австралия	292 355	5,5
Всего в мире	5 300 000**	100,0

В 2017 году стартовал приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», который рассчитан до 2025 года. В его

рамках предстоит усовершенствовать нормативную базу, регулирующую прием и обучение иностранцев, признание документов о зарубежном образовании, а также вопросы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества. Проект ориентирован на устранение барьеров для расширения набора иностранных студентов. Например, барьеры, связанные с нормативной базой по процедурам въезда, выезда и пребывания иностранных студентов на территории Российской Федерации, трудоустройства и стажировок на время обучения на территории Российской Федерации [2].

В результате планируется увеличение количества иностранных студентов с 220 тыс. (сегодня), до 710 тыс. в 2025 году, при чем увеличение должно быть только за счет студентов платного (коммерческого) набора. Проект не предполагает увеличение квот на обучение за счет субсидий Правительства РФ. Т.е. речь идет об увеличении доли несырьевого экспорта РФ за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке. Ожидаемая прибыль от реализации проекта составит не менее 373 млрд. рублей к 2025 году, для сравнения: на данный момент – 84 млрд. руб.

Это сложная задача встала перед нами с тех пор, как наш университет стал федеральным. Сложность её заключается в объективных внешних факторах: экстремально холодный климат, продолжительная зима (9 месяцев), географическая удаленность региона, высокая стоимость транспортных расходов (авиа), высокая стоимость проживания, питания, двуязычие в РС (Я) и др.

Тем не менее, за последние годы университет проводил объемную работу по рекрутингу иностранных студентов по разным каналам, инвестируя средства для установления контактов с зарубежными школами, вузами, их выпускниками, родителями. Ежегодно обновляется план по рекрутингу иностранных обучающихся, в который входят, например, такие основные мероприятия, как приём иностранных граждан по государственной линии на основании квот Правительства (отбор проводится на базе Представительств Россотрудничества в странах); поддержка иностранных студентов СВФУ, помогающих в рекрутинге (предоставление для коммерческих студентов скидки на обучение и другие формы моральной и материальной поддержки), партнёрство с зарубежными вузами с целью приглашения их выпускников на магистерские и аспирантские программы СВФУ; информационно-рекламная деятельность по продвижению СВФУ в сети интернет и на традиционных носителях (брошюры, буклеты на иностранных языках, включение СВФУ в каталоги международного образования и др.); создание системы круглогодичной онлайн регистрации иностранных граждан на образовательные программы СВФУ – «NEFU online admission» – oas.s-vfu.ru; постепенный переход на англоязычное преподавание образовательных программ Медицинского института; выездные мероприятия по рекрутингу студентов (в КНР, Кыргызстан, Таджикистан, Казахстан, Монголия и др.).

Благодаря этой работе ежегодно расширяется набор иностранных обучающихся в СВФУ. В 2018 (календарном) году в СВФУ (с филиалами) по основным образовательным программам обучалось 406 иностранных студентов из 30 стран мира, а также 106 иностранных граждан обучались в рамках обменных программ с вузами-партнёрами и по индивидуальным программам (фримуверы), 31 слушателей обучалось на подготовительном отделении для поступления в следующем году по основным программам (бакалавриат, магистратура и др.). Кроме того, в

летних международных школах СВФУ в 2017 году приняло участие 79 иностранных студентов.

Таким образом, общее количество иностранных обучающихся по всем образовательным программам, включая дополнительные программы, обеспечивающие усвоение ОПОП на русском языке (подготовительное отделение – ФДОП), обменные программы, индивидуальные стажировки (для фримуверов), летние и зимние школы, составило в 2018 г. 649 человек (табл. 3).

Таблица 3

**Количественные данные по иностранным обучающимся СВФУ
в разрезе видов образовательных программ**

Год	Подготовительное отделение (ФДОП)	Основные образовательные программы (ОПОП)	Обменные программы с вузами партнёрами	Индивидуальные стажировки	Летние и зимние школы	Общее количество
2010	0	4	32	*	38	74
2011	0	14	41	*	48	103
2012	7	19	36	*	30	92
2013	27	38	39	*	37	141
2014	27	59	79	*	38	203
2015	34	115	80	*	67	296
2016	14	201	78	23	121	437
2017	31	300	83	23	79	516
2018	39	406	106	14	84	649

* Считались вместе с обменными

Университет проводит целенаправленную работу по увеличению доли иностранных обучающихся, как одного из важнейших показателей интернационализации (рис. 1). Количество иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам, возросло с 4-х человек в 2010 году до 406 человек в 2018-м по данным за календарный год, включая филиалы.

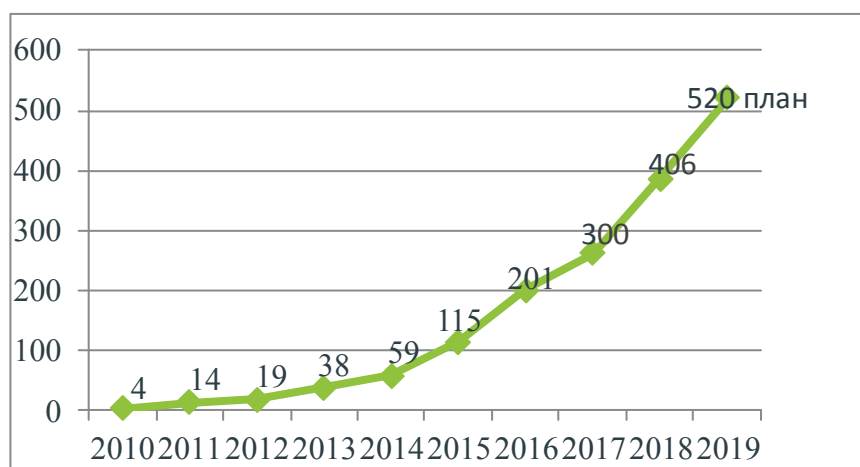


Рисунок 1. Диаграмма. Динамика контингента иностранных граждан, обучающихся по ОПОП (головной вуз и филиалы).

По данным 2018-19 учебного года в СВФУ обучаются 347 иностранных студентов (бакалавры, специалисты, магистранты, аспиранты и ординаторы), из них 257 студентов обучается в головном вузе по очной форме обучения, 23 – по заоч-

ной. В филиалах обучаются 67 студентов, из них 26 студентов на очной основе, 41 – заочно.

Удельный вес иностранных граждан, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, таким образом, составил в 2018 году – 1,9% от общего числа студентов (приведенный контингент).

Большая часть иностранных студентов СВФУ являются гражданами Кыргызстана (93/28% от общего контингента иностранных обучающихся), Таджикистана (83/25%), КНР (49/15%), Украины (47/14%), а также таких стран, как Казахстан (11), Монголия (6), Узбекистан (5), Азербайджан (4), Афганистан (4), Египет (4),

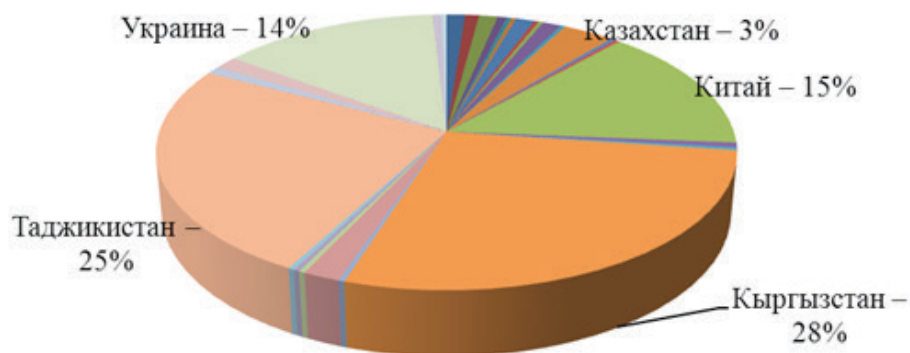


Рисунок 2. Диаграмма. География стран прибытия иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам в СВФУ (включая филиалы)

Индонезия (4), Армения (3), Туркменистан (3), Республика Корея (2), Финляндия (2), Вьетнам (2), Гайана (1), Германия (1), Замбия (1), Индия (1), Йемен (1), Камерун (1), Канада (1), Кот-д'Ивуар (1), Молдова (1), Намибия (1), Перу (1), Польша (1), Франция (1) (рис. 2). Кроме того, в 2018-19 учебном году по разным каналам рекрутинга на подготовительный год обучения русскому языку поступили обучающиеся из Ирака, Либерии, Мозамбика, Зимбабве, Нигера, Пакистана и других стран.

В соответствии с планом мероприятий по рекрутингу иностранных студентов, проведенных в 2017 году, университет принял участие в международных образовательных выставках, провел встречи с абитуриентами, родителями, руководством и учителями школ в зарубежных странах (Монголия, КНР, Кыргызстан, Таджикистан), представителями диаспор стран СНГ в городе Якутске. Организованы встречи с Представительствами Россотрудничества (РЦНК) в зарубежных странах (Кыргызстан, Таджикистан, Монголия, КНР) с целью дальнейшего продвижения русского языка и образовательных программ СВФУ среди иностранных абитуриентов, и для проведения Северо-Восточной олимпиады школьников (СВОШ). Кроме того, проводилась работа в информационно-аналитических системах www.russia-edu.ru и www.russia.study для набора иностранных обучающихся в рамках квоты по гослинии.

Были внедрены новые подходы в рекрутинге иностранных обучающихся. Так, с 24 мая по 12 июля 2017 года состоялся I конкурс междисциплинарных студенческих проектов по повышению качества жизни в арктической зоне «Northern Challenge – Case: Yakutia», организованный Северо-Восточным федеральным университетом при поддержке Хэйлунцзянского восточного университета, а так-

же Фонда целевого капитала СВФУ, и под эгидой Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР (АВРИК). Также Северо-Восточный федеральный университет и Институт российских исследований университета иностранных языков Хангук в конце года объявили о проведении интернет-конкурса «Арктическая Якутия и Дальний Восток как регионы партнеры Республики Корея» среди студентов, граждан Республики Корея при поддержке Фонда целевого капитала СВФУ и Дирекции Форума «Диалог Россия – Республика Корея». Победитель конкурса получила возможность пройти бесплатное обучение в СВФУ по выбранной программе магистратуры.

В заключение отметим, что эффективный набор талантливых иностранных студентов именно в наш вуз в Якутии (с учётом описанных выше проблемных, объективных факторов) возможен благодаря тесному и активному партнёрству с научно-образовательными учреждениями, школами, родителями, педагогами.

Расширение наших совместных научных проектов и межвузовской мобильности будет способствовать дальнейшему росту уровня интернационализации СВФУ.

Источники и литература:

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапонова, Ф.Ф. Дудырев, Ю.Н. Корешникова, И.А. Коршунов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.К. Нисская, Д.П. Платонова, П.С. Сорокин, Б.М. Таловская, И.Д. Фруммин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 112 с.

2. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 мая 2017 г. № 6).

3. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: докл. участников междунар. науч.-практ.конф. / под ред. Н.П. Кузнецовой, С.Ф. Сутырина. – СПб.: ОЦЭиМ, 2003. – С. 107 – 114.

4. Ханс де Вит, Фиона Хантер. Будущее процесса интернационализации высшего образования в Европе // Международное образование, №83, 2016 г. (https://ihe.hse.ru/data/2016/01/21/1137869301/WNE_10_view.pdf) (Дата обращения: 25.10.2018).

5. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник / Сост. Арефьев А.Л. – Выпуск 7. – М., Центр социологических исследований, 2017. – 496 с.